



**I.C. ALTO CASERTANO**  
**C.F. 95022400618 C.M. CEIC8BE00B**

A3FD5BE - Uffici di Segreteria

Prot. 0007808/U del 06/11/2025 20:44



**FUTURA** LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**Istituto Comprensivo Statale**  
**“Alto Casertano”**  
Istruzione del primo ciclo nei comuni di

**ROCCAMONFINA-ROCCAD'EVANDRO-CONCA DELLA CAMPANIA-GALLUCCIO-SAN PIETRO**  
**INFINE-TORA E PICCILLI**

Via S. Lucia,10 - 81035 - ROCCAMONFINA (CE) - Tel. 0823/677280

[ceic8be00b@istruzione.it](mailto:ceic8be00b@istruzione.it) □ [ceic8be00b@pec.istruzione.it](mailto:ceic8be00b@pec.istruzione.it) □ <http://www.icaltocasertano.edu.it>

Codice meccanografico CEIC8BE00B □ Codice Fiscale 95022400618

**Cittadinanza digitale**  
**Democrazia**  
**Costituzione**

**Legalità**  
**Empatia**  
**Rispetto**

**Inclusione**  
**Ecosostenibilità**  
**Solidarietà**

**Curricolo Verticale di Educazione Civica**  
a.s. 2025-26

*“Coltivare la consapevolezza dei diritti e dei doveri per costruire una società più giusta, inclusiva e sostenibile.”*

## **PREMESSA**

Con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti (Linee guida D.M. n. 35 del 22 giugno 2020).

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione dovranno riferirsi ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

### **1. - Riferimenti normativi**

- Legge n. 92/2019 - Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica.
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 - Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.
- Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 - Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.

### **2. - Principi a fondamento dell'educazione civica**

- Conoscenza della Costituzione.
- Centralità della persona umana.

- Valorizzazione dei talenti di ogni studente.
- Solidarietà, libertà e uguaglianza.
- Democrazia e Stato di diritto.
- Lavoro e autoimprenditorialità.
- Salute - biodiversità - ecosistemi - bioeconomia.
- Tutela dei beni pubblici.
- Educazione alimentare: alimentazione, sport, benessere psicofisico, contrasto alle dipendenze.
- Educazione finanziaria e assicurativa.
- Cultura della cittadinanza digitale.

## I TRE NUCLEI TEMATICI

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano attorno a tre Nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge n. 92/2019.



### **3.1 - COSTITUZIONE**

Il **Primo Nucleo concettuale** si sviluppa attraverso l'analisi e la trattazione delle seguenti tematiche:

1. Conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente.
2. Conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali.
3. Conoscenza delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite.
4. Conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12.
5. Educazione alla legalità, al rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.
6. Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
7. Conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei.
8. Conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune.
9. Educazione contro ogni forma di discriminazione. Educazione contro ogni forma di bullismo.
10. Contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità, in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.
11. Analisi della diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali; identificazione dei comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità.
12. Educazione stradale.
13. Educazione ai diritti e ai doveri del cittadino, che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea. Si pone l'attenzione, in particolare al lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

### **3.2 - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Il **Secondo Nucleo concettuale** si sviluppa attraverso l'analisi e la trattazione delle seguenti tematiche:

1. Tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone.
2. Tutela della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.
3. Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.
4. Educazione al corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico.
5. Conoscenza dei rischi e degli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe e contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping.
6. Contrasto all'uso patologico del web, al gaming e al gioco d'azzardo.
7. Valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società.
8. Valorizzazione dell'iniziativa economica privata.
9. Diffusione della cultura di impresa.
10. Educazione finanziaria e assicurativa e educazione alla pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.
11. Educazione all'importanza della tutela del risparmio.
12. Rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, e tutela del decoro urbano.
13. Educazione alla valorizzazione e tutela del patrimonio privato

### **3.3 - CITTADINANZA DIGITALE**

Il **Terzo Nucleo concettuale** si sviluppa attraverso l'analisi e la trattazione delle seguenti tematiche:

1. Educazione all'interazione, consapevole e responsabile, con gli sviluppi tecnologici in campo digitale.
2. Educazione alla responsabilizzazione e alla promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale".
3. Acquisizione di conoscenze, abilità e atteggiamenti relativi al Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini, il DigComp2.2, anche con riferimento all'intelligenza artificiale.
4. Educazione alla valutazione critica di dati e notizie in rete, individuazione di fonti attendibili e educazione alle modalità di ricerca adeguate;
5. Conoscenza del tema della privacy e della tutela dei propri dati e dell'identità personale.
6. Prevenzione e contrasto alle attività di cyberbullismo.
7. Educazione e sensibilizzazione sui rischi e sulle insidie che l'ambiente digitale comporta.
8. Educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici

#### **4. - Monte ore e struttura oraria**

Nella Scuola Primaria e Secondaria, si propone di dedicare 33 ore complessive all'insegnamento dell'Educazione Civica

**I Docenti potranno definire la struttura oraria, modulando il coinvolgimento delle discipline in base alla programmazione del percorso interdisciplinare, all'interno del proprio consiglio di classe/interclasse**

#### **5. - Principio della trasversalità**

La norma, a tal riguardo, richiama il principio della trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica, sottolineando la molteplicità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, che non possono essere ricondotti a una singola disciplina né essere esclusivamente disciplinari, prediligendo un gruppo di discipline e le ore dedicate, a scelta del Consiglio di classe /interclasse

In fase di pianificazione, è possibile individuare percorsi didattici, ambiti tematici, , problematiche, situazioni ed esperienze anche di tipo laboratoriale, orientati a promuovere un approccio integrato e multidisciplinare. Tali attività risultano particolarmente utili per stimolare l'interconnessione tra le diverse discipline, favorendo un apprendimento più completo e significativo per gli studenti.

#### **6. - Indicazioni metodologiche**

Le conoscenze e le abilità connesse all'Educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

#### **7. - Valutazione**

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle

conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze. Sarà a cura dei docenti del Consiglio di Classe/Interclasse, a cui viene affidato l'insegnamento dell'Ed. Civica provvedere ad inserire il voto nel R.E.

**In sede di scrutinio intermedio e finale il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi valutativi dai docenti del Consiglio di Classe coinvolti nell'insegnamento della disciplina, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.**

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### **Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:**

- Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.



**SCUOLA DELL'INFANZIA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ABILITA' /CONOSCENZE 3 anni</b>	<b>ABILITA' /CONOSCENZE 4 anni</b>	<b>ABILITA' /CONOSCENZE 5 anni</b>
<p align="center"><b>IL sé e l'altro</b></p> <p>Il bambino diventa sempre più consapevole delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento e riflette sulle azioni e sui comportamenti propri e altrui</p> <p>Matura atteggiamenti di rispetto e cura verso l'ambiente e gli esseri viventi</p>	<p>Approccio alle buone abitudini Incomincia a riconoscere le regole distinguendo comportamenti giusti e sbagliati. Acquisisce il significato delle regole Rispetta Semplici regole nei giochi</p> <p>Esplora l'ambiente che lo circonda</p>	<p>Riconoscere le buone abitudini Riconosce le regole del comportamento Riconosce le regole dei giochi di gruppo</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente e degli esseri viventi</p>	<p>Distinguere le abitudini Interiorizza le regole del comportamento da assumere nei contesti pubblici e privati Interiorizza le regole dei giochi di gruppo Riconosce le regole della vita e del lavoro in gruppo</p> <p>Interiorizza gli atteggiamenti, i comportamenti volti al rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi</p>

<p style="text-align: center;"><b>Il corpo e il movimento</b></p> <p>Assumere comportamenti mirati per garantire una buona salute</p> <p>Muoversi in libertà rispettando ambienti e spazi</p>	<p>Conoscere il proprio corpo</p> <p>Muoversi intenzionalmente nello spazio circostante e nel gioco</p> <p>Muoversi in modo guidato</p> <p>Acquisire i concetti topologici</p>	<p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. Muoversi spontaneamente.</p> <p>Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</p>	<p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</p>
---	--	---	---

<p><b>I discorsi e le parole</b></p> <p>Comunicare con i coetanei e gli adulti</p>	<p>Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Memorizzare canti e poesie.</p>	<p>Arricchire il vocabolario. Ascoltare e comprendere narrazioni di fiabe, storie, racconti.</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei nel rispetto dell'altro.</p>
<p><b>La conoscenza del mondo</b></p> <p>Esplorazione dell'ambiente</p>	<p>Osservare oggetti, immagini, persone Osservare fenomeni con curiosità Raggruppare per semplici caratteristiche Sviluppare curiosità e rispetto per l'ambiente</p>	<p>Contare e ordinare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere. Raggruppare oggetti, immagini, persone. Esplorare gli ambienti circostanti per osservare le variazioni stagionali</p>	<p>Consolidare la capacità di di osservazione, esplorazione e rappresentazione della realtà. acquisire il rispetto per la natura e l'ambiente</p>
<p><b>Immagini suoni e colori</b></p> <p>Il bambino esplora materiali artistici a disposizione, li utilizza con creatività ed immaginazione.</p>	<p>Esprimersi a livello mimico-gestuale Partecipare ad attività di gioco Attività musicale (l'inno nazionale) Riconoscere la bandiera nazionale Riconosce la simbologia stradale di base. L'idea della Costituzione</p>	<p>Partecipare ad attività di gioco rispettando semplici regole Attività musicale (l'inno nazionale) Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso manipolative Riconosce, colora e rappresenta la segnaletica stradale nota L'idea della Costituzione</p>	<p>Partecipare ad attività di gioco rispettando le regole. Attività musicale (l'inno nazionale) Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività pittoriche e plastiche Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi L'idea della Costituzione</p>

## SCUOLA PRIMARIA

**INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'**

**33 ORE/ANNO**

**VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE**

### **Competenze previste al termine della Scuola Primaria:**

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

*(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)*

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

**COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza digitale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
<b>ITALIANO</b>	<p align="center"><b>CLASSI I-II-III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>✓ Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta.</li> <li>✓ Riconoscere le differenze e i punti di vista.</li> <li>✓ Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità.</li> <li>✓ Individuare il proprio ruolo all'interno del gruppo di pari.</li> <li>✓ Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>✓ Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.</li> <li>✓ Conoscere i principali diritti dei bambini.</li> </ul>	<p align="center"><b>CLASSI I-II-III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strategie essenziali dell'ascolto: - Corretta postura del corpo - Sguardo verso l'interlocutore - Rispetto del silenzio.</li> <li>✓ Regole di conversazione: - Alzata di mano - Rispetto del turno - Non ripetizione dell'intervento - Ascolto - Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>✓ Le emozioni come manifestazioni della propria interiorità.</li> <li>✓ Consapevolezza dei propri comportamenti.</li> <li>✓ Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</li> <li>✓ Regolamento della classe.</li> <li>✓ Incarichi all'interno della classe.</li> <li>✓ Regolamento della scuola.</li> <li>✓ La carta dei diritti dei bambini.</li> <li>✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> </ul>

#### CLASSI IV-V

- ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.
- ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).
- ✓ Assumere atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- ✓ Conoscere, rispettare e analizzare Regolamenti (di un gioco, di classe, ...) valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.
- ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (spazi pubblici...).
- ✓ Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.
- ✓ Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri.

#### CLASSI IV-V

- ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività
- ✓ Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé".
- ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
- ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.
- ✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.
- ✓ Principi fondamentali della Costituzione.
- ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.

**COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: competenze multilinguistiche, competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza digitale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.**

<b>INGLESE</b>	<b>CLASSI I-II-III</b>	<b>CLASSI I-II-III</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attuare i presupposti di una comunicazione condivisa nei confronti dei bambini stranieri.</li> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport.</li> <li>✓ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita: formule di cortesia in semplici contesti.</li> <li>✓ Formule di saluto e presentazione</li> </ul>
	<b>CLASSI IV-V</b>	<b>CLASSI IV-V</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Formule di cortesia.</li> <li>✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza imprenditoriale.</b></p>		

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>CLASSI I-II-III</b>	<b>CLASSI I-II-III</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale (la bandiera).</li> <li>✓ Conoscere elementi artistico – culturali italiani.</li> <li>✓ Realizzare manufatti e/o elaborati grafico- pittorici, esprimendo il proprio senso di appartenenza alla Patria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Patrimonio culturale italiano.</li> <li>✓ Bandiera italiana.</li> <li>✓ Rappresentazioni grafiche e artistiche.</li> </ul>
	<b>CLASSI IV-V</b>	<b>CLASSI IV-V</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente</li> <li>✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).</li> <li>✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale.</li> <li>✓ Conoscenza, rispetto e tutela dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche del territorio di appartenenza e nazionale (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li> </ul>
<b>COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: comunicazione nella madrelingua; imparare ad imparare; consapevolezza ed espressione culturale; spirito d'iniziativa.</b>		

<b>MUSICA</b>	<b>CLASSI I-II-III</b> ✓ Conoscere la propria identità culturale attraverso canti corali.	<b>CLASSI I-II-III</b> ✓ Canti e balli tradizionali. ✓ Inno d'Italia.
---------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto.</li> <li>✓ Eseguire canti inerenti la socialità, l'amicizia, la pace, la solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Canti e balli di gruppo.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>CLASSI IV-V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto.</li> <li>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CLASSI IV-V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).</li> <li>✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano.</li> <li>✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; competenza imprenditoriale.</b></p>		

<p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p>	<p><b>CLASSI I-II-III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano di evacuazione).</li> <li>✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</li> </ul>	<p><b>CLASSI I-II-III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ordine di esecuzione di azioni.</li> <li>✓ Gli spazi della scuola e le loro funzioni.</li> <li>✓ Punti di riferimento e percorsi.</li> <li>✓ Le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico.</li> </ul>
-------------------------------------	---	--

	<p style="text-align: center;"><b>CLASSI IV-V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</li> <li>✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</li> <li>✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.</li> <li>✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</li> <li>✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CLASSI IV-V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regolamenti di scuola e di istituto.</li> <li>✓ Procedure di sicurezza.</li> <li>✓ Protocolli di evacuazione.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>RELIGIONE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CLASSI I-II-III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere consapevole di essere persona unica e irripetibile.</li> <li>✓ Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno, riconoscendo le possibili pluriappartenenze.</li> <li>✓ Riconoscere le diversità culturali e religiose e rispettarle.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CLASSI I-II-III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crescita nel senso morale e sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.</li> <li>✓ Tradizioni culturali.</li> <li>✓ Diverse religioni.</li> </ul>

	<p><b>CLASSI IV-V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li> <li>✓ Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</li> </ul>	<p><b>CLASSI IV-V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”.</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>		
<b>COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
<b>STORIA</b>	<p><b>CLASSI I-II-III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.</li> <li>✓ Conoscere i propri compiti nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola, ecc.).</li> <li>✓ Conoscere i principali diritti dei bambini.</li> </ul>	<p><b>CLASSI I-II-III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le regole a scuola e in famiglia.</li> <li>✓ Distinzione tra diritti e doveri.</li> <li>✓ La Carta dei diritti del bambino</li> </ul>
	<b>CLASSI IV-V</b>	<b>CLASSI IV-V</b>

- ✓ Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.
- ✓ Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.
- ✓ Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la

- ✓ Le principali forme di governo.
- ✓ I simboli nazionali.
- ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.
- ✓ L'organizzazione del Comune.

	<p>struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>✓ Organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> </ul>
--	---	--

**COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<p><b>CLASSI I-II-III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> <li>✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> </ul>	<p><b>CLASSI I-II-III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le principali norme del codice stradale.</li> <li>✓ Agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul>
	<p><b>CLASSI IV-V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> <li>✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale</li> </ul>	<p><b>CLASSI IV-V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agire in modo autonomo e responsabile.</li> <li>✓ Le strade.</li> <li>✓ L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</li> <li>✓ Il Codice della strada.</li> </ul>

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

**COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: competenza alfabetica funzionale; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza digitale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; competenza imprenditoriale.**

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<b>MATEMATICA</b>	<p><b>CLASSI I-II-III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper leggere e raccogliere i dati d'interesse delle tematiche trattate.</li> <li>✓ Conoscere il significato e discriminare le forme della segnaletica stradale.</li> </ul>	<p><b>CLASSI I-II-III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagini a partire dai compagni della propria classe (cibi preferiti, abitudini alimentari, ecc.)</li> <li>✓ Leggere semplici ideogrammi ed istogrammi</li> <li>✓ Semplici algoritmi.</li> <li>✓ Il significato e le forme della segnaletica</li> </ul>
	<p><b>CLASSI IV-V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</li> <li>✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</li> </ul>	<p><b>CLASSI IV-V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc.</li> <li>✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.</li> <li>✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità.</li> <li>✓ La probabilità del verificarsi di eventi e situazioni.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: competenza alfabetica funzionale; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza digitale.</b></p>		
<b>SCIENZE</b>	<p><b>CLASSI I-II-III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>✓ Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura e l'ambiente.</li> <li>✓ Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>✓ Riconoscere i cibi sani necessari per il proprio benessere.</li> </ul>	<p><b>CLASSI I-II-III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regole di rispetto dell'ambienti e degli animali che lo popolano.</li> <li>✓ L'ambiente come ecosistema.</li> <li>✓ La raccolta differenziata.</li> <li>✓ Norme igieniche essenziali per star bene con se stessi e con gli altri.</li> <li>✓ Norme di igiene e profilassi delle malattie.</li> <li>✓ Riflessione collettiva sulle corrette abitudini per una sana alimentazione.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>CLASSI IV-V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interiorizzare i principi essenziali di educazione ambientale.</li> <li>✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</li> <li>✓ Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco, una spiaggia, ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</li> <li>✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.</li> <li>✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</li> <li>✓ Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta.</li> <li>✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.</li> <li>✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CLASSI IV-V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>✓ L'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</li> <li>✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</li> <li>✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,.....) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà... ) sulla salute.</li> <li>✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>✓ I principi nutritivi degli alimenti.</li> <li>✓ Le malattie legate ad una scorretta alimentazione.</li> <li>✓ La tradizione culinaria locale e le filiere del proprio territorio.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: competenza alfabetica funzionale; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza digitale .</b></p>		

	<p style="text-align: center;"><b>CLASSI I-II-III</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoscere l'uso corretto dei materiali e degli arredi scolastici.</li><li>✓ Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</li><li>✓ Conoscere ed utilizzare consapevolmente le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>CLASSI I-II-III</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Spazi e materiali negli ambienti scolastici.</li><li>✓ Arredi ed utilizzo corretto.</li><li>✓ Osservazione ed utilizzo di oggetti e strumenti vari per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</li><li>✓ Progetta e compie nuovi e semplici lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</li><li>✓ Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione dei problemi.</li><li>✓ Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, semplici elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li></ul>
--	---	---

## **TECNOLOGIA**

### **CLASSI IV-V**

- ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.
- ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.
- ✓ Rispettare la Privacy.
- ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.
- ✓ Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e nelle produzioni scritte.
- ✓ Interpretare correttamente la veridicità di informazioni raccolte sul web.
- ✓ Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo

### **CLASSI IV-V**

- ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.
- ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- ✓ Il concetto di Privacy nelle sue principali esplicitazioni.
- ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.
- ✓ Uso dei device (dispositivi elettronici).
- ✓ Programmi informatici.
- ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
- ✓ Conversazioni e dibattiti sul cyberbullismo.

## Curricolo di Educazione civica SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### **PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:**

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;

- conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);
- ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”;
- è consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”;
- conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie;
- ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);
- è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;
- ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico;
- conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;
- è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO - ESPRESSIVA**

**COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO**

**Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

<b>Classe Prima</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ABILITA' /CONOSCENZE</b>
<b>Italiano</b>	<p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri</p> <p>Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé)</p> <p>Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri.</p> <p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni</p> <p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri</p> <p>Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana Conoscere i principali diritti dei bambini</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>Riconoscere il proprio e l'altrui ruolo nella famiglia e nella comunità scolastica</p> <p>Cogliere il valore delle regole nella società (famiglia, scuola, comunità, gruppi, associazioni...)</p> <p>Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo</p> <p>Interagire positivamente all'interno del gruppo dei pari e con gli adulti</p> <p>Individuare la differenza tra diritti e doveri</p> <p>Conoscere e fare proprie le norme per comportamenti corretti</p> <p>Regolamento della classe</p> <p>Regolamento della scuola</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del Fanciullo Conoscere i rischi della rete</p>
<b>Inglese e Lingua comunitaria</b>	<p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p>	<p>La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</p> <p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Formule di cortesia</p>

<b>Arte e Immagine</b>	Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.	I simboli dell'identità nazionale Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. Monumenti e siti significativi
<b>Musica</b>	Eseguire l'inno nazionale attraverso lo strumento musicale. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale	I simboli dell'identità nazionale (esecuzione strumentale dell'inno). Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale
<b>Scienze Motorie</b>	Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale	Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone.
<b>Religione</b>	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose	Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Conoscenza delle principali festività religiose
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>		
<b>COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO</b> <b>Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>		
<b>Storia e Geografia</b>	Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana Comprende il concetto di Stato, Regione, Provincia, Comune Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Le principali forme di governo Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di Democrazia La giornata della legalità La Giornata della Memoria Conoscere organi e funzioni degli enti territoriali, i servizi offerti ai cittadini, la struttura

		organizzativa, i ruoli e le funzioni. L'ambiente antropizzato
--	--	--

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

<b>COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO</b> <b>Competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>		
<b>Matematica e Scienze</b>	<p>Conoscere il significato e discriminare le forme della segnaletica stradale Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile</p>	<p>Il significato e le forme della segnaletica Biomi ed ecosistemi.</p> <p>Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p>Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici proposte di soluzione.</p>
<b>Tecnologia</b>	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p>	<p>Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)</p> <p>La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</p>
<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO - ESPRESSIVA</b>		
<b>COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO</b> <b>Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>		
<b>Classe Seconda</b>		
	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ABILITA' /CONOSCENZE</b>

<p><b>Italiano</b></p>	<p>Interagire in modo responsabile e costruttivo all'interno di un gruppo          Acquisire la consapevolezza di far parte di una società e di poter contribuire al benessere comune          Acquisire la consapevolezza dei diritti e dei doveri          Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni          Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni          Riflettere attraverso lo studio di articoli della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza sociale e democratica          Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p>	<p>Conoscenza delle regole di convivenza          Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri          Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. Prendere coscienza della necessità di regole, leggi per gestire la vita di una comunità.          Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia e del diario come strumento di conoscenza di sé          Rispettare le identità, gli altri, la diversità culturale</p>
------------------------	--	---

	<p>Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana ed europea</p> <p>Avere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p>	<p>Avvalersi della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni</p> <p>Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Riconoscere i device (dispositivi elettronici) , i rischi della rete, il significato della termine copyright</p>
<p><b>Inglese e Lingua Comunitaria</b></p>	<p>Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ...</p>	<p>La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p> <p>Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Formule di cortesia.</p> <p>La forma scritta dei regolamenti e delle leggi</p>
<p><b>Arte e Immagine</b></p>	<p>Conoscere i beni culturali presenti nel territorio europeo</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale europeo e i problemi della tutela e conservazione</p>	<p>I simboli dell'identità (bandiere degli Stati europei)</p> <p>Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</p> <p>Monumenti e siti significativi in Europa</p>
<p><b>Musica</b></p>	<p>Eeguire l'inno europeo attraverso lo strumento musicale. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica europea</p>	<p>I simboli dell'identità europea (esecuzione strumentale dell'inno).</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale di alcuni Stati europei</p>
<p><b>Scienze motorie</b></p>	<p>Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale</p>	<p>Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone, del ciclista</p>
<p><b>Religione</b></p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p> <p>Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose</p>	<p>Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p> <p>Conoscenza delle principali festività religiose in Europa</p>

## **AREA STORICO-GEOGRAFICA**

### **COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO**

**Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

Disciplina	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' /CONOSCENZE
<b>Storia e Geografia</b>	<p>Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle europee Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi</p> <p>Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</p> <p>Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p>	<p>Ricostruire le tappe dell'unificazione europea e conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'UE</p> <p>Confrontare i principi ispiratori della Costituzione Italiana con quelli della Costituzione Europea</p> <p>Concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>La giornata della legalità La Giornata della Memoria</p> <p>Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</p> <p>Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</p>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
<p><b>COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></p>		
<b>Matematica e Scienze</b>	<p>Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). Assume comportamenti responsabili per la tutela della salute</p>	<p>Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</p> <p>Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p>

		I comportamenti da rispettare per rimanere in salute
<b>Tecnologia</b>	<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>Riconosce i diversi sistemi di comunicazione</p> <p>Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p>	<p>Analizzare l'affidabilità delle fonti di dati, di informazioni e contenuti digitali</p> <p>Riflettere su come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al</p>

		bullismo e al cyberbullismo Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.
<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO - ESPRESSIVA</b>		
<b>COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO</b> Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
<b>Classe Terza</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ABILITA' /CONOSCENZE</b>
<b>Italiano</b>	<p>Analizzare Regolamenti (d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</p> <p>Acquisire la capacità di osservare sé stesso con senso critico</p> <p>Capire l'importanza delle diverse relazioni: dalla conoscenza di sé alle relazioni positive nei confronti degli altri</p> <p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri</p> <p>Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica</p> <p>Riconoscere il valore della legalità come elemento fondante all'interno di una comunità (scuola, famiglia, società, istituzioni ...) e assumere comportamenti responsabili.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Avere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p>	<p>Rielaborare commentare un regolamento</p> <p>Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo, produzione di testi</p> <p>Le relazioni nel gruppo dei pari, con gli adulti.</p> <p>La Costituzione italiana</p> <p>Le regole di convivenza</p> <p>Riflettere sul valore della persona dell'identità personale e culturale</p> <p>Analizzare e riflettere su comportamenti individuali e di gruppo.</p> <p>Rispettare le identità, gli altri, la diversità culturale</p> <p>Avvalersi della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni</p> <p>Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Riconoscere i device (dispositivi elettronici), i rischi della rete, il</p>

		significato del termine copyright
<b>Inglese e Lingua comunitaria</b>	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax.</p>	<p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Formule di cortesia.</p> <p>Comparazione tra sistemi governativi dei paesi</p>

		anglofoni e francofoni
<b>Arte e Immagine</b>	Conoscere i beni culturali presenti nel territorio extraeuropeo Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale europeo e i problemi della tutela e conservazione	I simboli dell'identità (bandiere degli Stati extraeuropei) Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. Monumenti e siti significativi nel Mondo
<b>Musica</b>	Eseguire qualche inno attraverso lo strumento musicale. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica extraeuropea	I simboli dell'identità extraeuropea (esecuzione strumentale di qualche inno). Conoscenza del patrimonio culturale musicale di alcuni Stati extraeuropei
<b>Scienze Motorie</b>	Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale	Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone, del ciclista
<b>Religione</b>	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose	Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Conoscenza delle principali festività religiose nel mondo

### AREA STORICO-GEOGRAFICA

#### COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO

**Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

DISCIPLINA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' /CONOSCENZE
------------	--	----------------------

<p><b>Storia e Geografia</b></p>	<p>Acquisire le conoscenze le radici storiche della Costituzione Italiana Conoscere l'ordinamento costituzionale dello Stato italiano</p> <p>Conoscere i diritti dell'uomo, del cittadino e del lavoratore in Italia, nella Ue e nel diritto internazionale.</p> <p>Comprendere le finalità dei più significativi organismi internazionali È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<p>Le radici storiche della Costituzione Italiana</p> <p>Ordinamento della Repubblica Italiana</p> <p>Lettura e analisi tratte dalla Dichiarazione dei Diritti Universale dell'Uomo, dallo Statuto dei lavoratori, dalla Convenzione dei Diritti sull'Infanzia...</p> <p>- Ruolo e funzione dell'Onu e degli organismi internazionali (ONU, FAO UNESCO, UNICEF, AMNESTY INTERNATIONAL)</p> <p>La giornata della legalità</p> <p>La Giornata della Memoria</p>
----------------------------------	--	---

		<p>Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno</p> <p>Conoscere le cause dell'inquinamento</p> <p>Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</p>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
<b>COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO</b>		
<p><b>Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></p>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ABILITA' /CONOSCENZE</b>
<b>Matematica e Scienze</b>	<p>Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</p> <p>Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</p> <p>Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p>	<p>I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc.</p> <p>I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.</p> <p>La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p> <p>I comportamenti da rispettare per rimanere in salute</p>

<b>Tecnologia</b>	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web  Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare  È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</p>	<p>Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti  Riflettere su come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p>
-------------------	---	--